

日本心理学会第85回大会公募シンポジウム

宗教,スピリチュアリティを追究するための
「新たな連携・協働」の試み

話題提供③

小学校の現場からみる
宗教心理学との新たな連携・協働

実際の発表では小学校の写真や動画が掲載されました。宗教心理学研究会ホームページへの掲載にあたりましてはファイルサイズおよびプライバシー保護の観点から割愛させていただき、代わりに「児童画」「写真〇枚」等の表記にあらためておりますことをご了承ください。

西脇良(南山大学)

話題提供の流れ

- I 自己紹介（話題提供の範囲）
- II 小学校および宗教教育の紹介
- III 連携・協働の可能性

| 自己紹介(話題提供の範囲)

所属：

南山大学（人文学部心理人間学科）

経歴：

2004年度 大学就職

2006年度 附属小学校設立準備

2008年度 附属小学校開校・宗教教育担当

2014年度 附属小学校校長（～2020年度）

2021年度 附属小学校非常勤講師（継続中）

小学校での現在の担当教科・校務分掌：

「宗教」の時間（1年生・6年生）

「聖歌隊」企画運営・歌唱指導

Table 1. 初等中等・高等教育機関の学校数（2020年度）

	国立	公立	私立
幼稚園	49	3,251	6,398
認定こども園*	—	834	5,013
小学校	68	19,217	240
中学校	69	9,291	782
高等学校	15	3,537	1,322
特別支援学校	45	1,090	14
専修学校	9	187	2,919
大学	86	94	615

* 幼保連携型認定こども園

義務教育学校・中等教育学校・各種学校・短期大学・高等専門学校を除く

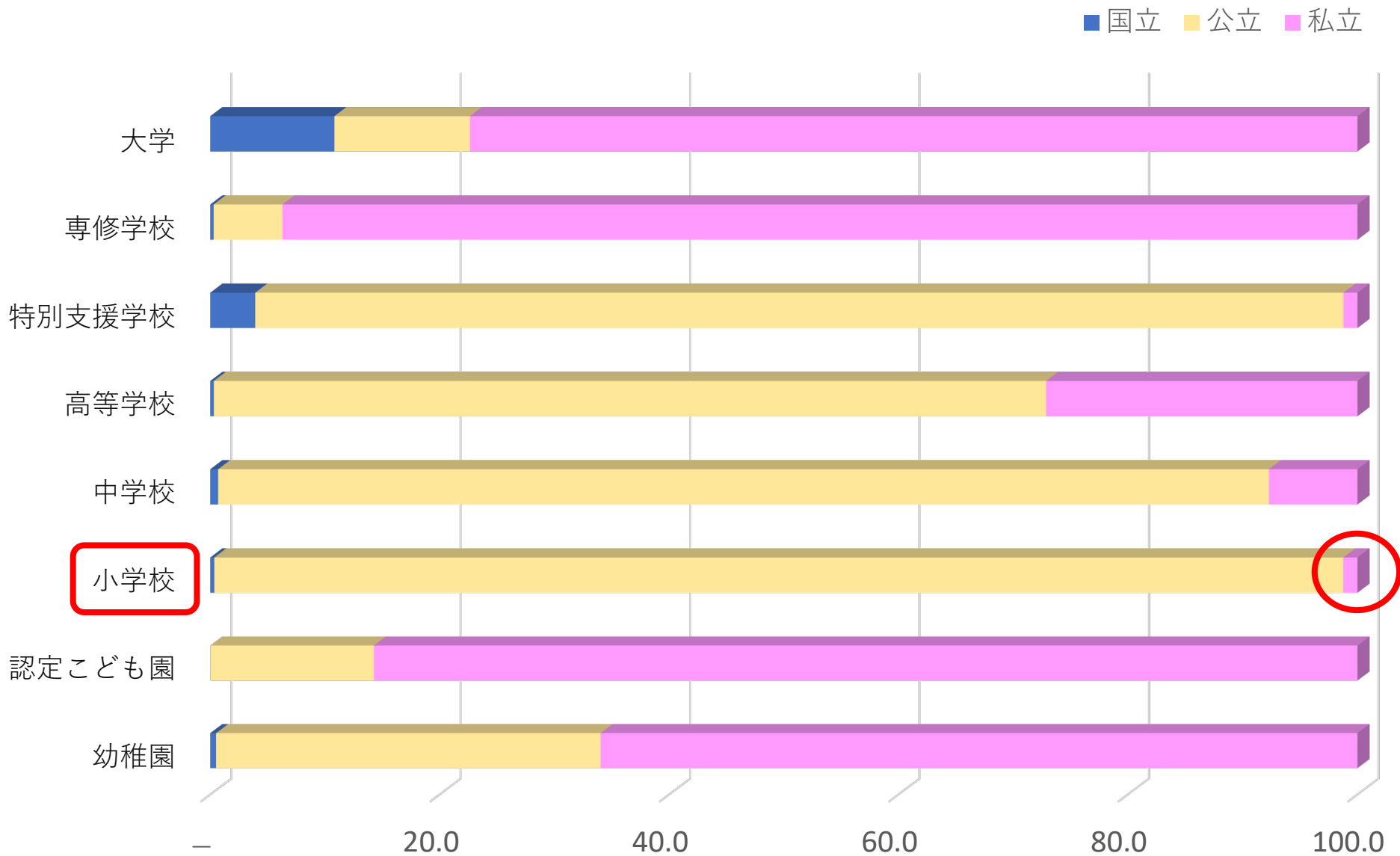


Fig. 1 初等中等・高等教育機関の内訳（2020年度・設置運営別）

東海三県
の国公立
立小学校

	国立	公立	私立
愛知県	2	964	4
岐阜県	1	365	2
三重県	1	369	2

県内では0.4%のうちの1校にすぎない...

|| 小学校および宗教教育の紹介

(小学校校舎の写真)

南山大学附属小学校（名古屋市昭和区）2008年4月開校（戦前の小学校を復活）
児童定員：30名×3クラス 1学年90名（6学年540名）※2021年3月現在 559名
建物施設：地下1階・地上3階／第1～3グラウンド

(南山学園系列校の写真)



南山小学校

学校紹介動画を抜粋しながら紹介します

<https://www.nanzan-p.ed.jp/summary/pv/pv.html>

<本校の特徴>

カトリック系ミッションスクール「南山学園」

宗教教育 学園内進学制度

教科学習等

施設設備充実（ランチルーム・プラネタリウム等）

モジュール学習（読み書き計算「がんばりタイム」）

英語学習（全学年毎日20～45分）

海外異文化交流・海外研修・姉妹校提携

総合学習（「とびら」）

家庭との教育連携

南山小通信 保護者会活動

その他

スクールランチ・アフタースクール

(小学校パンフレットより写真4枚)

保護者との通信システム「南山小通信」の写真

臨時休校下の子どもたち

(児童画)

みんなと会えなくて、
とっても悲しかったです。

(児童画)

(新型)コロナウイルスのため、
生活がかわって、
きんちょうしてしまったりして、
いつもよりつかれました。

テレビでコロナにかかった人を見ると、つらくなりました。

『その人はなりたくて

なっているわけではないのに。』
と思いました。

(児童画)

(児童画)

ぼくは、

「自分もかんせんしている
のかもしれない。」と

こわくなって、

おなかがいたくなったり、
頭がいたくなったりします。

そこで

「かんせんしちゃったんだ。」と
思ってしまうことがあります。

(児童画)

兄とのケンカが多くなりました。

(児童画)

みんなと楽しくじゅぎょうができず、
かなしかったです。

ずっとテレビや

レゴで遊んだりしていて、

つまんなかったです。

(児童画)

(児童画)

勉強がみんなに追いつけるか、しんぱいでした。

(児童画)

聖堂で、イエスさまに会うこともできませんでした。

いえの あさがおが

さいて よかったです。

(児童画)

夕日を見て、
元気が出ました。

(児童画)

新型コロナウイルス感染症 拡大防止対策下での学校生活

(校内感染対策の写真 2 枚)

<感染症拡大防止対策下での学校生活>

生活面

検温・換気・マスク着用・手指消毒・Physical Distance

公共交通機関利用の自粛（自動車通学）

お弁当ランチで前向き無言会食・遊具の一部使用不可

学習面

行事開催方法の変更（全校朝会・運動会・宗教行事等）

校外学習・宿泊行事・異学年交流・クラブ・委員会

屋内での音読・歌唱禁止（屋外のみ）

➡ マスク着用＋ホースを装着してリコーダー演奏

その他

オンライン教育・ICT教育の加速

来校者制限（保護者来校原則自粛・オンライン学校説明会）

本校宗教教育の概要

<本校の宗教教育の概要>

環境から育てる

宗教施設設備（聖堂・聖家族像・ステンドグラス）

教師の人格・非言語的コミュニケーションの重要性

日々の祈り・宗教行事・諸活動

日に3度の祈り・全児童による当番制（祈りは宗教科作成）

「静修」・クリスマス会（お祈りと聖劇）

特別活動（学級・クラブ・委員会・学校行事）との連携

「宗教」の時間

クラス担任とのチームティーチング

聖書学習・特別活動との連携・キリスト教道徳

「開かれた宗教性」

他宗教の尊敬（神道・仏教・イスラーム・ヒンドゥー教の学び）

(聖歌隊活動の様子の写真)

聖歌隊の活動



宗教科カリキュラム概要

1・2年生	3・4年生	5・6年生
お祈り・聖書・行事などに 「したしむ」	人と共に幸せに生活する道を 「さがす」	神さまからの使命を 「もとめる」

聖書の学び	キリスト教道徳	行事への取り組み	マナー・作法	他宗教の学び
・旧約聖書 ・新約聖書 ・聖書の成り立ち など	・副教材の活用 ・自分史のまとめ (6年生) など	・静修 ・クリスマス会 ・宿泊学習 など	・登下校マナー ・茶道体験 ・南山小かるた など	・仏教および神道 ・ヒンドゥー教 ・イスラーム

(宗教行事・クリスマス会の写真7枚)

Ⅲ 連携・協働の可能性

可能性 1

研究知見の提供

<可能性 1 研究知見の提供>

研究フィールドとなることの困難さ

多忙を極める教師の日常（「働き方改革」と質の確保）
理解・協力を得ることの困難さ

研究知見の提供（教員研修・Web上での情報共有等）

公立小・中学校「道徳」における「項目D」（**宗教的情操**を含む？）
スピリチュアリティ研究との連携
言語的・非言語的コミュニケーション
児童—教師 親子 宗教施設設備

教材開発上の知見の提供

「宗教文化士」（宗教文化教育推進センター）との連携

(聖堂の中の児童の写真2枚)

可能性 2

教育実践上の連携

<可能性2 教育実践上の連携>

心理的困難さへの対処

心理的困難さの問題は校内だけでは解決は困難

児童福祉相談所 SC（心理職）とSSW（福祉職）との連携

生命・死の問題への対処

（ex. ミッションスクールにおけるChaplaincy）

スピリチュアルケア研究との連携

公立学校 スピリチュアルケアのマインドをもつ臨床心理士

私立学校 スピリチュアルケア

(児童画)

御清聴、まことにありがとうございました